

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce, čitateľská a IKT gramotnosť
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	29.11.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Cieľom tohto stretnutia bolo preskúmať možnosti existujúcich dotazníkov na zisťovanie učebných štýlov u žiakov, navrhnúť a odsúhlasiť použitie tých, ktoré by vyhovovali našim potrebám. Výsledkom tejto analýzy učebných štýlov bude zistenie prevládajúceho typu učebného štýlu u žiakov na našej škole. Veríme, že touto metódou pedagogickej diagnostiky sa nám podarí nastaviť a prispôbiť metódy a formy práce vo vyučovaní, tak aby rešpektovali individuálne potreby žiakov. Očakávame tak, že vzdelávanie bude efektívnejšie a motivujúce. Následne sme diskutovali aké budú najefektívnejšie metódy a formy vyučovania pre jednotlivé učebné štýly. Výsledkom bude aj prehodnotenie vlastného vyučovacieho štýlu učiteľa. Po vykovaní analýzy bude môcť každý vyučujúci nastaviť vhodné metódy pre konkrétnu skupinu žiakov.

Kľúčové slová:

Učebný štýl, dotazník, pedagogická diagnostika, kľúčové kompetencie - učiť sa učiť

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavná téma: Analýza učebných štýlov u žiakov a vyhodnotenie najefektívnejších metód podľa učebných štýlov vo výučbe – odporúčania.

Hlavné body (témy stretnutia):

1. Otvorenie
2. Analýza učebných štýlov - dotazníky
3. Najefektívnejšie metódy vo výučbe podľa učebných štýlov žiakov, Diskusia
4. Záver

Zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvode stretnutia sa členovia klubu rozdelili do skupín, ktoré následne preskúmali možnosti pedagogickej diagnostiky a výsledkom bola banka dotazníkov na zisťovanie a identifikáciu učebných štýlov žiakov a každá skupina mala prekonzultovať vhodnú metodiku práce. Neskôr v diskusii sme určili najvhodnejšie dotazníky a aktivity, ktoré by mali prispieť k aktívnejšiemu učeniu sa žiakov. Jedna skupina sa venovala aj vymedzeniu problematiky vyučovacích štýlov učiteľov a ako vyučovací štýl učiteľa ovplyvňuje vyučovací proces.

Najčastejšia klasifikácia učebných štýlov prezentuje klasifikáciu na základe:

- dominancie mozgových hemisfér,
- motivácie a zámeru,
- zmyslovej preferencie (VARK) - VARK (V-visual, A-auditory, R-reading and writing, K-kinesthetic) je jedným z najjednoduchších modelov a hodnotí štýly učenia podľa zmyslového vnímania

Link na dotazník:

https://cloud1v.edupage.org/cloud/dotaznik_ucebne_styly.pdf?z%3ArLx2V940eyR3uD0WhDUC8rxd2u4VQnfD5F0UoHBsgykFskK5Z7X1nDCjjrd4CZh5

- prípadne online dotazník: <https://vark-learn.com/vark-dotaznik/>

- dotazník v AJ: <https://vark-learn.com/the-vark-questionnaire/>

- prevažujúcich druhov inteligencie (H. Gardner, W. McKenzie),

Link na dotazník:

<https://www.sstv.sk/wp-content/uploads/2010/09/DOTAZN%C3%8DK-na-zistenie-u%C4%8Debn%C3%BDch-%C5%A1t%C3%BDlov-pod%C4%BEa-druhov-inteligencie.pdf>

- vzájomného spojenia schopnosti abstraktného a konkrétneho vnímania (A. Gregorc) a náhodného triedenia poznatkov,

<http://wp.auburn.edu/biggio/wp-content/uploads/2012/07/learning-style-test.pdf>

<https://study.com/academy/lesson/gregorc-learning-styles.html>

- vnímania reality a spôsobu spracovania informácií (A. Kolb - model skúsenostného učenia) - je jedným z najbežnejších dotazníkov na hodnotenie učebného štýlu

Kolbov dotazník rozlišuje 4 typy učebných štýlov:

- konkrétny, založený na skúsenostiach - títo študenti spájajú novo naučený obsah s realitou súčasnosti, sú otvorení pri riešení problémov, najrealistickejšie hodnotia situácie a aj medziľudské vzťahy □
- abstrakt, tvorca teórie - títo študenti si vážia vedeckosť učiva, sami radi vytvárajú všeobecné teórie, vyznačujú sa tiež tým, že pri ich učení zohrávajú dôležitú úlohu logické vzťahy, myslenie □
- reflexný, pozorovateľ - vyznačujú sa snahou o dôkladné pozorovanie, objektívnym popisom, pre neho je dôležité usilovať sa o porozumenie □
- aktívny, experimentálny - predstavitelia tohto štýlu sa usilujú o praktické uplatnenie získaných poznatkov, dôraz sa kladie na akciu, pri ich učení hrá dôležitú úlohu potreba meniť veci

https://is.muni.cz/el/1423/podzim2013/PSY710/um/02_Styly_uceni.ppt

7 Základných učebných štýlov a vhodný spôsob učenia:

- auditívny - učiaci sa ľahko učí po počutí, počas čítania nahlas číta materiály, ktoré sa majú naučiť □
- vizuálny - títo študenti sa väčšinou spoliehajú na to, čo vidia, niečomu ľahšie porozumejú, keď to vidia, odfotia alebo nakreslia □
- kinestetický (pohybový) - pre danú skupinu je typické, že študent sa ľahko učí pohybom alebo pohybom vyjadruje to, čo sa učí, tiché čítanie sa zvyčajne robí pohybom úst □
- tichý - tichý štýl učenia sa vyznačuje tým, že študent sa rád učí sám, nerád sa rozpráva so svojimi rovesníkmi
- sociálny - títo študenti sa radi učia za prítomnosti svojich rovesníkov, ktorí sú s nimi □
- impulzívny - študenti s týmto štýlom učenia sa vyznačujú ako vnímaví ľudia s vysokým stupňom schopnosti reakcie, impulzívne reagujú na otázky □
- mechanický - odpovede študenta takmer vždy postrádajú porozumenie, spolieha sa na detailné poznámky, tento štýl učenia sa objavuje hlavne pri memorizovaní poznatkov

13. Závěry a odporúčania

Veríme, že po tomto stretnutí si jednotlivý vyučujúci uvedomujú potrebu identifikácie osobných charakteristík žiakov a ich učebných štýlov a následne ich vplyv na vyučovací proces. Odporúčame naďalej sledovať a rozvíjať tieto formy diagnostiky a zisťovať aj iné osobné preferencie. Očakávame, že implementácia týchto poznatkov a zistení prispeje k lepšej interaktivite vo vyučovacom procese, uľahčí žiakom proces učenia sa a všeobecne sa vytvoria priaznivé podmienky a klíma v triede. Navrhujeme preštudovať nasledujúce zdroje a ďalšiu literatúru v tejto kľúčovej oblasti, ktorá rozvíja kľúčové kompetencie u žiakov - učiť sa učiť.

Zdroje a odporúčaná literatúra:

1. L. Rovňanová: Učebné štýly žiakov a vyučovacie štýly učiteľov

https://mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/rovnanova_ucebne_styly.pdf

2. Eleonóra Gullach: Zbierka metód, techník a aktivít na podporu aktívneho učenia sa (2011)

https://pre-teba1.webnode.sk/_files/200000022-67a3c689e4/Aktivity%20a%20techniky%20na%20podporu%20akt%3%ADvneho%20u%C4%8Denia%20sa.pdf

3. Z. Uherová: Učebné štýly a možnosti ich uplatnenia vo vyučovaní cudzích jazykov

<https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/Gogova1/subor/Uherova2.pdf>

Iné:

<https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2021/06/Ucebne-styly-ziakov.pdf>

https://www.mtf.stuba.sk/buxus/docs/internetovy_casopis/2005/1/krelova.pdf

<https://www.pdf.umb.sk/~lrovnanova/O%20u%C4%8Debn%C3%BDch%20%C5%A1t%C3%BDloch%20%C5%BEiakov.pdf>

5.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Lucia Rudá
6.	Dátum	30.11.2021
7.	Podpis	
8.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
9.	Dátum	30.11.2021
10.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.